



مدا  
mada

مركز التكنولوجيا المُساعدة  
assistive technology center

## التعليم للجميع

التعليم والتدريب التقني  
والمهني الشامل للأشخاص  
ذوي الإعاقة

[www.mada.org.qa](http://www.mada.org.qa)



# التعليم للجميع

التعليم والتدريب التقني والمهني الشامل

للاشخاص ذوي الإعاقة

## الفهرس

م

١

مقدمة

٣

قطر ملتزمة بتعليم على مستوى عالمي :

٣

المبادرات الدولية الداعمة للتعليم والتدريب التقني و المهني :

٧

الحاجة لإدراج التعليم الوظيفي في التعليم الثانوي :  
الفهرس

٨

الانتقال إلى التعليم مابعد الثانوي :

٣

مقدمة

٩

استراتيجيات الدمج في التعليم مابعد الثانوي :

٥

قطر ملتزمة بتعليم على مستوى عالمي

١١

الدروس المستفادة من التعليم والتدريب التقني والمهني من جميع أنحاء العالم :

٦

المبادرات الدولية الداعمة للتعليم والتدريب التقني و المهني

١٢

التوصيات :

٩

الحاجة لإدراج التعليم الوظيفي في التعليم الثانوي

١٣

الخاتمة :

١١

الانتقال إلى التعليم مابعد الثانوي

١٤

المراجع

١٢

استراتيجيات الدمج في التعليم مابعد الثانوي

١٤

الدروس المستفادة من التعليم والتدريب التقني والمهني من جميع أنحاء العالم

١٦

التوصيات

١٧

الخاتمة

١٨

المراجع

**الهدف :** يهدف هذا الدليل إلى التشجيع على تعليم تقني ومهني شامل للاشخاص من ذوي الإعاقة وبناء عليه فقد تولى إعداد هذا التقرير نخبة من الخبراء والمستشارين في مجالات التعليم ما بعد الثانوي والتعليم والتدريب المهني لذوي الإعاقة والتأهيل المهني والنفاذ إلى المعلومات والاتصالات في بيئات ما بعد التعليم الثانوي والتخطيط لتقديم الخدمات.

## مقدمة :

لقد قطعت دولة قطر على نفسها التزاما كبيرا بتعليم مواطنيها وإعدادهم لمستقبل اقتصادي قائم على المعرفة ولا يعتمد على عائدات النفط حيث تتطلع قطر لمستقبل واعد للجميع، بمن الاشخاص من ذوي الإعاقة، ولجعل ذلك حقيقة واقعية، نرى أن توسيع مصادر التعليم والتدريب التقني والمهني سيكون هو السبيل لتحقيق هذه الرؤية.

وقد اتخذت وزارة التعليم والتعليم العالي في اعتبارها المبادرات والتوصيات الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة المعروفة (اليونيسكو) بشأن التعليم والتدريب التقني والمهني عند وضع سياسته حيث أن هناك عدد قليل للغاية من الأبحاث المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة المتعلقة بتعليم ذوي الإعاقة فيما يخص التعليم والتدريب التقني والمهني ولكن هناك عدد هائل من الأبحاث الممتازة وأفضل الممارسات المتعلقة بالتعليم الثانوي والانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي. تتناول بعض تلك الممارسات التعليم ما بعد الثانوي ولكن لا تتوفر أبحاث كافية حول ذلك.

يلخص هذا الدليل الاستراتيجيات والنماذج التي أثبتت فعاليتها في تعليم الاشخاص من ذوي الإعاقة في جميع المراحل بداية من مرحلة ما قبل المدرسة وانتهاء بالجامعة .

. كما يبين الدليل أن دولة قطر ليست فقط قادرة على استخدام هذه الإستراتيجيات في تأسيس تعليم تقني ومهني على أعلى مستوى ولكن أيضا بإمكانها تحديد المصادر وتأسيس التحالفات لتلعب دورا رائدا في تحديد أفضل ممارسات التعليم والتدريب التقني والمهني للمجتمع الدولي من خلال التعاون مع قطاع الأعمال والصناعة ومن خلال تأسيس تقييم داعم مركزي وتوفير خدمات التكنولوجيا المساعدة والمعلومات والاتصالات لقطر ومن خلال الدليل في النتائج كعادتها مما يعزز من كونها دولة رائدة في هذا المجال.

إن عدد سكان العالم ٧,٥ مليار نسمة، يعيش منهم ١,٧٪ نسبة فقر مدقع في العالم ،

ومن بينهم ١ مليار أي ما يقرب من ١٥٪ من الاشخاص من ذوي الإعاقة (البنك الدولي)، وترتفع معدلات الإعاقة في الدول النامية، وبين الفقراء والنساء والأقل تعليماً، وبسبب تزايد السكان الذي يستهلك موارد أكثر ويؤثر على التنمية الاقتصادية والتغير الاجتماعي، يعتبر دمج الاشخاص من ذوي الاعاقة في التعليم والعمل أهم المفاتيح لمستقبل أفضل، وقد أقرت الدول بأهمية التعليم والتدريب التقني والمهني في تطوير الحالة الاقتصادية، مما يحد من الفقر والمرض والعجز وحرمان الشباب من حقوقهم.

وقامت منظمة اليونسكو في العقد الماضي بتأسيس المشروع الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني؛ لتناقش الأهداف والمبادرات المناسبة.

ولقد عرفت اليونسكو التعليم والتدريب التقني والمهني بأنه مصطلح يشمل جوانب العملية التعليمية من تعليم عام ودراسة التقنيات والعلوم واكتساب المهارات والمواقف العملية المتعلقة بالمهنة في مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية.

### وأشارت إلى مسلمات للتعليم والتدريب التقني والمهني، وهي:

- أنه جزء لا يتجزأ من التعليم العام.
- وسيلة للإعداد للمجالات المهنية، وإعداد مواطن قادر على تحمل المسؤولية.
- أنه أداة لتعزيز بيئة سليمة ومستدامة.
- وسيلة تحد من الفقر.

وتشير الإحصاءات إلى أن ثلثي الاشخاص من ذوي الإعاقة عاطلون بالرغم من الدراسات تبين أنهم يتمتعون بفرص أفضل في البقاء في العمل، وقد توصلت دراسة أسترالية إلى أن رفع مستويات العمالة من الاشخاص من ذوي الإعاقة يؤثر بشكل كبير على الناتج المحلي.

كما أن دمج الجميع في المساهمة في تقدم المجتمع يتم من خلال جودة التعليم وعلاقته بالاحتياجات الاقتصادية، حيث يوفر التعليم الجيد الفرصة لكسب المال، مما ييسر التنمية المناسبة للأطفال وإعدادهم للمستقبل، ليساهموا في الازدهار الاقتصادي لمجتمعهم.

## قطر ملتزمة بتعليم على مستوى عالمي:

لقد التزمت قطر بتوفير التعليم للجميع بتوقيعها على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الاشخاص من ذوي الإعاقة، ودعمت البنية التحتية في القطاعات كافة، وهي دولة شباب، حيث يوجد أكثر من ٦٠٪ من السكان تحت الثلاثين، ويبلغ عدد سكان قطر ٢,٥٧ مليون شخص ، والعدد الإجمالي لذوي الإعاقة يقرب من ١٠٠٪ من السكان وبالتقديرات العالمية ١٥٪ من السكان (منظمة الصحة العالمية).

يعود ذلك إلى عاملين :

- شمول هذا الرقم لعدد الوافدين الذين يقدمون إليها للعمل.

- وجود بعض الإعاقات الغير مبلغ عنها بسبب قصور في البنية التحتية.

ولقد تبنت قطر التعليم للجميع كهدف لها في رؤيتها ٢٠٣٠، فتبنت وزارة التعليم خطة لتحسين التعليم العالي والتدريب التقني والمهني لتبني اقتصاد يقوم على أفضل المعايير العالمية، ودونت في دستورها بتوفير التعليم لكل المواطنين ورؤيتها الوطنية ٢٠٣٠، حيث تعتبر التنمية البشرية ركن أساسي بها. (استراتيجية قطاع التعليم والتدريب ٢٠١١-٢٠١٦)، وتتضمن الاستراتيجية تطوير التعليم من رياض الأطفال وحتى الصف ١٢ والتعليم ما بعد الثانوي.

إن الغرض من هذا الدليل تحديد أفضل النماذج للمساعدة في وضع برامج تعليم وتدريب تقني ومهني يشمل الاشخاص من ذوي الإعاقة، وتحديد الاستراتيجيات وتقديم الحلول لتنفيذ التعليم .

## المبادرات الدولية الداعمة للتعليم والتدريب التقني والمهني:

- اليونسكو – UNEVOC ٢٠١٣، تقرير معالجة بطالة الشباب من خلال التعليم والتدريب التقني والمهني.

- اتفاقية شنغهاي، تقرير المؤتمر الدولي الثالث بشأن التعليم والتدريب التقني والمهني. شنغهاي، ١٤-١٦ مايو ٢٠١٢

المؤشرات المقترحة لتقييم التعليم والتدريب التقني والمهني من الفريق العامل المشترك بين الوكالات (٢٠١٢)، وتقرير مشروع الصفر ٢٠١٣ وهي دراسة دولية تخص تنفيذ

اتفاقية حقوق الاشخاص من ذوي الإعاقة ، كما أن هذا الدليل يقدم نصائح الخبراء في إطار عملي موصي به في اطار النفاذ والمشاركة في تقييم نماذج التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل تعزيز المساواة والدمج .

## الدمج يبدأ بالتعليم العام:

ان ظهور التعليم التقني والمهني يعتمد على أن شخصا من كل ستة أشخاص سيكون مناسب للحصول على إعداد أكاديمي جيد؛ لذا تم التركيز على مهن محددة في البداية، وهذا المنهج يمثل عقبة أمام نجاح طلاب برامج التعليم والتدريب التقني والمهني.

التعليم العام في المدرسة الثانوية من الأمور الرئيسية قبل الدخول في برنامج التعليم والتدريب التقني، وبسبب ترك الطلاب المدرسة الثانوية في وقت مبكر في بعض الدول فشلوا في تطوير مهارات التعليم المطلوبة للنجاح، وكانت الشكوى من الموظفين الجدد من عدم إتقانهم القراءة والكتابة، وفي المدارس التقنية تخصص الواجبات الدراسية للطلاب في السنة الأولى التي تنهي القراءة والكتابة ، كما أن كثيرا من الدول تواجه مشكلات الطلبة المتسربين من التعليم، حيث تشكل لديهم صعوبات تعلم.

ولابد أن يتقن الطالب الحروف الأبجدية في رياض الأطفال، والقراءة والفهم قبل الصف الثالث الابتدائي ، حيث يتم الكشف المبكر عن سبب عدم إتقان القراءة والكتابة والفهم، وتوفير العلاج المناسب.

## التقييم والتدخل المبكر:

ان مستوى الطفل المتوقع يتوقف على الكشف المبكر عن أي إعاقة تضعف من أدائه، وبمجرد تحديد الإعاقة يتم تحديد العلاج مما يضمن التقدم للطفل في التعليم، ونتيجة لظهور الأيباد والتابلت تم توفير العديد من التطبيقات المصممة للمساعدة على النطق والكلام، ومعالجة الامور المتعلقة بالقيود الجسدية باستخدام التكنولوجيا المساعدة للقدرة على النفاذ الرقمي للبرامج ووسائل الاتصال، كما أن الإعاقات الحسية يتم توفير تجهيزات خاصة بها وخدمات محددة لتحقيق النجاح، وفيما يلي بعض :

## مؤشرات إعاقات وصعوبات التعلم الشائعة:

- ١- مشكلات في المهارات اللغوية (عسر القراءة).
- ٢- مشكلات في تعلم الرياضيات (عسر الحساب).
- ٣- مشكلات في الكتابة باليد (عسر الكتابة).
- ٤- مشكلات في التنسيق الحركي (خلل الأداء).
- ٥- مشكلات في الكلام (الخلل اللفظي).
- ٦- اضطراب المعالجة السمعية المركزية.
- ٧- صعوبات في التعلم غير اللفظي.
- ٨- العجز الحركي البصري.
- ٩- عسر الكلام.
- ١٠- خلل في التخطيط والتنظيم والذاكرة.

ومن خلال الإعداد الجيد واستراتيجيات التدريب والكثير من التطورات في التكنولوجيا الحديثة يمكن التغلب على صعوبات التعلم، فقد أتاحت تقنيات الحاسب الآلي ومميزات النفاذ إلى الكتب الالكترونية والتطبيقات فرصة للارتقاء بمستوى الذين يعانون من صعوبات التعلم.

## ممارسات الدمج الناجحة في التعليم العام:

لقد أثبتت الأبحاث أن دمج الطلاب ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام يؤدي إلى تحقيق نتائج متقدمة لهم دون التأثير على الآخرين، كما يوصي باستخدام بعض الاستراتيجيات التي أدت إلى نتائج إيجابية، ومنها:

- ١- تطبيق التصميم الشامل للتعليم على جميع الطلاب.
- ٢- دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية للتعليم العام.
- ٣- استخدام التعليم بواسطة الأقران.
- ٤- التعليم التعاوني.
- ٥- تعديل المناهج ومهارات التعلم.

## التصميم الشامل للتعليم:

أن تراعي خطة المعلمين احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، وتعديل المناهج الدراسية على خلاف المنهج التقليدي .

## دمج الطلاب ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام:

بعد إجراء بحث ودراسة استمرت لمدة عامين بدمج الطلاب ذوي الإعاقة في فصول الطلبة العاديين، توصل البحث إلى نتائج إيجابية، حيث حقق ١,٧٪ من الطلاب ذوي الإعاقة تقدماً في مادة الرياضيات، مقابل ٣٤٪ في الفصول الخاصة.

## التعليم التعاوني:

وهو من أشكال التدريس التي تعتمد على اثنين من المعلمين أحدهما خبير في المادة والآخر حاصل على تدريب خاص لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة، وهذا النموذج يستخدم في فصول دمج الطلاب ذوي الإعاقة مع العاديين، ويعمل المعلمان معا لتعليم جميع الطلاب، ولكن المستفيد الأكبر الطلاب ذوي الإعاقة.

## التعليم بواسطة الأقران:

وهو أحد الاستراتيجيات الفعالة في الفصول الدراسية المدمجة. حيث اظهرت تحسناً في النتائج الأكاديمية للطلاب ذوي الإعاقة. مما يجعل الطلاب أكثر ايجابية واندماجاً في المشاركة الفعالة في عملية التعلم وبالتالي يحقق الطلاب فوائد كبيرة عند تدريس المواضيع بانفسهم في بيئة تعليمية ايجابية .

## تعديلات المناهج الدراسية:

وتقوم على اختيار المواد، وتوفير الدعم الإضافي لتسهيل التعلم، ويفيد هذا الدعم جميع الطلاب كإستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي والخرائط الدلالية واستراتيجيات التساؤل والتصور.

## نتائج الدمج غير الأكاديمي:

إن دمج الطلاب واتقانهم للمحتويات الدراسية لا يكفي لإعدادهم لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي سواء تقنياً أو مهنياً أو وظيفياً.

## الحاجة لإدراج التعليم الوظيفي في التعليم الثانوي:

### أسباب الحاجة للتعليم الوظيفي:

ان الحاجة التي دعتنا لذلك هي تنمية الوعي حول ما هو العمل وما هي الوظيفة والعلم الاقتصادي والحاجة إلى اختيار المهنة.

### أفضل الممارسات في التعليم الوظيفي:

يجب على الطلاب أن يكونوا على دراية بإقتصاد البلاد لفهم الفرص الوظيفية المتاحة أمامهم، من الناحية المثالية حيث سيقوم بتجربة بيئات العمل من خلال عمل محدد للسماح له بتحديد مستوى اهتمامه.

### نماذج ناجحة للتعليم الوظيفي:

-نموذج إنجاز قطر الذي يقوم على غرار جونيور أتشيفمنت, نموذج ممتاز في جميع المدارس الاعدادية والثانوية .

- نموذج فيفت ستريت بيكرز وهي مؤسسة أعمال ما بعد المدرسة يديرها مجموعة من طلاب المدرسة المتوسطة في فصول الاقتصاد المنزلي قاموا بعمل منتج كعك « كوكيز » مخبوز فقد قام الطلاب باختيار من بينهم موظفين للشركة ووزعوا عليهم مسؤوليات العمل.

### التوجيه الوظيفي:

تشارك الحكومة في جانب من التعليم الوظيفي بدمجه في منهج التعليم العام بتعزيزه بالتوجيه الوظيفي في السنوات الأخيرة من التعليم العام من خلال تتبع فرص التوظيف في القطاعات الاقتصادية الأكثر أهمية كالرعاية الصحية وتكنولوجيا الحاسوب وقطاع الضيافة.

### الجمع بين فرص المدرسة الثانوية وما بعد المدرسة الثانوية:

يوجد الكثير من المدارس التي توفر إمكانية التسجيل المزدوج في مدرسة ثانوية توفر التعليم والتدريب التقني والمهني أو التسجيل في الجامعة ويقسم الطلاب أوقاتهم بين فصول المدرسة والفصول ما بعد المدرسة الثانوية، ويتخرجون بشهادات معتمدة تجعلهم مستعدين لدخول سوق العمل.

## الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي:

### أفضل ممارسات الانتقال:

برامج التوظيف والتعليم الفني: ثبت ان الطلاب المشاركين في البرنامج ترتفع فرصة حصولهم على الوظيفة .

ولتحقيق النجاح الأكاديمي يجب تحقيق المهارات الأساسية الآتية:

- المناصرة الذاتية. ( Self-advocacy )

- معرفة نقاط قوة والتحديات وكيفية مواجهتها.

- إتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب والكمبيوتر في بعض المجالات.

- المثابرة.

- مهارات البقاء الأكاديمي، متى يطلب المساعدة وأين وكيف يطلبها والمتابعة وتخطي العقبات الماضية.

### نماذج ناجحة لبرامج الانتقال:

إن نجاح إطار العمل يتطلب خمسة عوامل أساسية:

تتيح تجربة التحضير المدرسي للمشاركة في خبرات العمل المجتمعي تأدية فروض بعد المدرسة الثانوية بدرجات أو بدون.

يتضمن التحضير الوظيفي مجموعة من الأنشطة التي يتعرف من خلالها الطالب على الوظائف.

تساعد أنشطة تنمية الشباب والقيادة على استقلال الشباب وتطوير مهاراتهم الاجتماعية.

١- تساعد أنشطة الربط الطلاب على تنفيذ الخدمات والدعم والأنشطة الضرورية للنجاح.

٢- تركز أنشطة مشاركة الأسرة على إشراك الأبوين وأعضاء الأسرة لتسهيل النمو الاجتماعي والعاطفي والبدني لذوي الإعاقة .

## استراتيجيات الدمج في التعليم ما بعد الثانوي (بما في ذلك التعليم والتدريب التقني والمهني):

### - مؤهلات المعلم في التعليم والتدريب التقني والمهني:

لابد من توافر مهارات تضيف إلى المهارات الأكاديمية ولا تكون بديلة عنها، وهي:

- ١- الخبرة الروتينية فلا بد أن يكون المعلم ماهراً.
- ٢- قدرة المعلم على قبول التحديات والتعامل مع الأمور الغير روتينية بإيجابية.
- ٣- إجادة القراءة والكتابة.
- ٤- مهارة الصنعة فلا بد من توافر الوعي المهني.
- ٥- تبني المواقف العملية.
- ٦- مهارات العمل والتعلم مدى الحياة.

### - مسارات مرنة:

ان التعليم والتدريب التقني والمهني لا ينبغي ان يمثل نهاية الطريق بل ينبغي دمج المسارات التي تؤدي إلى التعليم العالي في الجامعات أو بناء مستويات أعلى في المدارس الفنية .

### نموذج:

ليسون ليرند: هي دورات أكاديمية في التعليم والتدريب المهني تعادل المقررات الجامعية وينبغي أن يكون لها درجات تمكن الطالب من الانتقال كخريجي التعليم والتدريب التقني والمهني إلى الدراسة الجامعية. ويتطلب ذلك إنشاء نظام معادلة المواد بين جميع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي .

### أفضل الممارسات لدعم طلاب التعليم والتدريب التقني والمهني من ذوي الإعاقة.

ولتحقيق ذلك يجب أن تكون الخدمات المقدمة شاملة وقابلة للتنفيذ.

### تخطيط الانتقال.

لابد أن يكون الانتقال سلساً من الانتقال من المسؤولية الممنوحة للنظام المدرسي في مدرسة الثانوية إلى المسؤولية الفردية الكاملة بعد المدرسة الثانوية.

## خدمات دعم الطلاب ذوي الإعاقة خلال التعليم والتدريب التقني والمهني.

لابد من توافر خدمات لدعم الطلاب ذوي الإعاقة بعد مرحلة التعليم الثانوي حتى وإن وجدت في أماكن مركزية. وتوفير كتب مدرسية قابلة للنفاذ، والبرامج والتطبيقات التكنولوجية المساعدة لدعم التعليم والانتاج .

### نماذج ناجحة للخدمات.

إن من أهم النماذج الناجحة هو مركز أمك أكسيس أبلتي "Amac accessibility" في معهد جورجيا للتكنولوجيا. حيث ان الخدمات التي يقدمها أمك تتوفر في قطر سواء في الجامعة أو مركز التكنولوجيا المساعدة ( مدى )

### شراكات من أجل توظيف خريجي التعليم والتدريب التقني والمهني.

تخدم الشراكات المبرمة مع قطاع الأعمال طلاب التعليم والتدريب التقني بعدة طرق:

- 1- توفر التدريب أثناء العمل الذي يعتبر ضرورياً.
  - 2- يؤدي التدريب على العمل إلى الحصول على وظيفة في حالة النجاح.
  - 3- تمثل مرجع محتمل للطلاب الذين ليس لهم خبرة.
- تتيح فرصة ممارسة مهارات التفاعل الاجتماعي اللازمة لسوق العمل.

### نماذج ممكنة لتوظيف التعليم والتدريب التقني المهني:

برنامج والجريز ديفيرستي « walgreent diversity » هو مركز يوظف عاملين من ذوي الإعاقة وتشكل نسبتهم ٤٢٪ من العاملين. حيث يقوم بأشراك أشخاص مؤهلين من ذوي الإعاقة لتنوع القوى العاملة لديهم .

### نموذج :

لقد كافتحت أنجيلا ماي مدير التوعية الوظيفية في مركز توزيع والجريز في أندرسون، فبالرغم من حصولها على الماجستير إلا أن أصحاب العمل ركزوا على التلف الدماغية الذي تعاني منه حتى تم توظيفها برنامج والجريز « walgreent diversity »

## الدروس المستفادة من التعليم والتدريب التقني والمهني من جميع أنحاء العالم:

كندا: تقدم دعماً واسع النطاق كما تخصص تمويلاً خاصاً لدمج الأشخاص من ذوي الإعاقة.

مصر: تعالج الحاجة لخلق فرص عمل خاصة لذوي الإعاقة والنساء وغيرهم من الفئات الضعيفة.

أثيوبيا: هناك دراسة واحدة وحددت سبعة توصيات لتحسين التعليم، وهي:

- ١- تطوير مؤهلات التعليم والتدريب التقني لتحفيز المعلمين.
- ٢- تطوير المعايير المهنية أو الكفاءة.
- ٣- إجراء التقييم المهني ومنح الاعتماد.
- ٤- العمل مع مؤسسات التعليم والتدريب التقني المعتمدة بمصداقيتها.
- ٥- إجراء بحث حول فعالية ونتائج التعليم.
- ٦- بناء الشراكات وإشراك أصحاب المصلحة.
- ٧- دمج خدمات داعمة أخرى كالتمهن والتوجيه المهني.

**فنلندا:** توفر الحكومة برامج التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم المستمر لتحسين احتياجات قوى العمل. حيث توفر برامج تدريب في مجال التكنولوجيا والأعمال والصحة لكي تمكن الطلاب من الحصول على مؤهل مهني في التعليم والتدريب التقني والمهني ضمن متطلبات الحصول على المؤهل .

**أسبانيا:** وضعت مؤسسة «ونس فونديشن» تدريباً مهنيًا يتضمن التكنولوجيا في تعليم العلاج الطبيعي، فوجدت المكفوفين يبذلون بلاءً حسناً عند عملهم كمتعالمين طبيعيين.

**سنغافورة:** وضعت أربع خطط لمرحلة تحول التعليم والتدريب التقني والمهني على خمس سنين مما أدى إلى ريادتها في المجال التعليمي.

**المرحلة الأولى :** شيدت عشرة مراكز ومقرات بحثية تقوم بأجراء بحوث حول ( نظرة أصحاب المصلحة للأشخاص ذوي الإعاقة )

**المرحلة الثانية :** تحسين الدورات التي تقدمها من خلال إضافة خدمات للطلاب عبر شبكة الانترنت ونظام التعليم الالكتروني .

**المرحلة الثالثة :** قيام معهد التعليم الفني والتقني برفع مستوى الموظفين العاملين لديه وتأسيس شركات مع شركات عملاقة مثل « مايكروسوفت » - « أي بي إم » لإنشاء مراكز تعلم ملائمة لاحتياجات القطاع الصناعي .

**المرحلة الرابعة :** إطلاق حملة تسويق وتوعية شاملة لتوصيل أهمية وقيمة التعليم والتدريب التقني والمهني للقطاع الصناعي والمجتمع .

### التوصيات :

- ١- إنشاء مركز للنفاذ على أعلى مستوى لخدمة قطر والمنطقة.
- ٢- إجراء بحث متخصص حول الممارسات المستندة على الأدلة عند بناء نظام التعليم والتدريب التقني والمهني المثالي. حيث يفتح البحث الفرصة أمام قطر للبحث وتوثيق جهودها تجاه ( التعليم للجميع ) مما يخلق فرصة لدعم رؤية قطر ٢٠٣٠ .
- ٣- بناء النظام المثالي لأفضل الممارسات الدولية للتعليم والتدريب التقني والمهني الشامل. وذلك من خلال وضع الرؤية المؤسسية بخطة تلزم الوزارات المعنية لدمج الاشخاص ذوي الإعاقة .

## خاتمة :

عملت دولت قطر على تطبيق بعض الاستراتيجيات والنماذج التي أثبتت فعاليتها في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في جميع المراحل بداية من مرحلة ما قبل المدرسة وانتهاء بالجامعة. بهدف تأسيس تعليم تقني ومهني على أعلى مستوى كما عملت على تحديد أفضل ممارسات التعليم والتدريب التقني والمهني للمجتمع الدولي من خلال بناء المدارس بالتعاون مع قطاع الأعمال والصناعة ومن خلال تأسيس تقييم داعم مركزي وتوفير خدمات التكنولوجيا ، و تبنت قطر التعليم للجميع كهدف لها في رؤيتها ٢٠٣٠ وبدأت بخطة لتحسين التعليم العالي والتدريب التقني والمهني لتبني اقتصاد يقوم على أفضل المعايير العالمية، ودونت في دستورها بتوفير التعليم لكل المواطنين .

إن الغرض من هذا الدليل تحديد أفضل النماذج للمساعدة في وضع برامج تعليم وتدريب تقني ومهني يشمل الأشخاص ذوي الإعاقة، وتحديد الاستراتيجيات وتقديم الحلول لتنفيذ إلى التعليم .

## References - المراجع

- Bui, Xuan; Quirk, Carol; Almazan, Selene, and Valenti, Michele (2010). *Inclusive Education Research and Practice: Inclusion Works!* Maryland Coalition for Inclusive Education, 2010. Accessed 3/19/2015 from [http://www.mcie.org/usermedia/application/6/inclusion\\_works\\_final.pdf](http://www.mcie.org/usermedia/application/6/inclusion_works_final.pdf)
- Deloitte Access Economics (2011). *The economic benefits of increasing employment for people with disability*. Commissioned by the Australian Network on Disability. <https://www.deloitteaccesseconomics.com.au/uploads/File/Economic%20b>
- Allington, Richard. What At-Risk Readers Need. Literacy Connects.org. Tucson, 2013. Downloaded 2/23/2015 from <http://literacyconnects.org/img/2013/03/What-At-Risk-Readers-Need.pdf>. Accessed 3/3/2015.
- G3ict.CRPD 2013 ICT Accessibility Progress Report: A Resource for Advocates and Policy Makers to Benchmark Progress in Making ICTs Accessible in Compliance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2013). 3rd Edition. Developed by G3ict, in cooperation with Disabled People's International. Accessed 3/25/2015 from [http://g3ict.org/resource\\_center/CRPD\\_2013\\_ICT\\_Accessibility\\_Progress#sthash.Fad6w7lv.dpuf](http://g3ict.org/resource_center/CRPD_2013_ICT_Accessibility_Progress#sthash.Fad6w7lv.dpuf)
- Harvey, Michael W. (2001). The Efficacy of Vocational Education for Students with Disabilities Concerning Post-School Employment Outcomes: A Review of the Literature. *The Journal of Industrial Teacher Education*, Spring 2001. Vol. 38, No. 3. Accessed from <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v38n3/harvey.html> 3/20/2015.
- Lucas, Bill (2014). *Vocational Pedagogy: What it is, why it matters and what we can do about it*. London . [http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/vocational\\_pedagogy\\_bill\\_lucas\\_unesco-unevoc\\_30april.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/vocational_pedagogy_bill_lucas_unesco-unevoc_30april.pdf). Accessed 3/18/2015.
- Meyer, Anne; Rose, David H.; and Gordon, David. *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Boston: CAST. [http://www.udcenter.org/aboutudl/udlguidelines\\_theorypractice](http://www.udcenter.org/aboutudl/udlguidelines_theorypractice). Accessed 3/20/2015.
- National Center for Accessible Instructional Materials. *Sensory: Deaf and Hard of Hearing*. Downloaded 2/23/2015 from [http://aim.cast.org/learn/disabilityspecific/sensory\\_deaf\\_hh](http://aim.cast.org/learn/disabilityspecific/sensory_deaf_hh)
- National Center for Disability and Access to Education (2014). *Indicators for Institutional Web Accessibility*. NCDAE (National Center on Disability and Access to Education). <http://www.ncdae.org/goals/indicators.php>
- National Collaborative on Workforce and Disability. *High School/High Tech Program Guide: A Comprehensive Transition Program Promoting Careers in Science, Technology, Engineering and Math for Youth with Disabilities*. Available free at <http://www.ncwd-youth.info/hsht/program-guide> .

- The National Reading Panel Report. (2000) National Institute of Child Health and Human Development. Downloaded 2/24/2015 from <http://www.nichd.nih.gov/about/org/der/branches/cdbb/Pages/nationalreadingpanelpubs.aspx>
- Spitzer, Kirk (2015). World's Oldest Person Has Lots of Company in Japan, *USA Today*, March 5, 2015. <http://www.usatoday.com/story/news/world/2015/03/05/japan-oldest-person/24423715/>. Accessed March 5, 2015.
- UNESCO-ILO-ETF (2012). *Proposed Indicators for Assessing Technical and Vocational Education and Training from the Inter-Agency Working Group* (IWG, 2012.) [http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/E112211E42995263C12579EA002EF821/\\$file/Report%20on%20indicators%20April%202012.pdf](http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/E112211E42995263C12579EA002EF821/$file/Report%20on%20indicators%20April%202012.pdf). Accessed 3/18/2015.
- UNESCO-UNEVOC (2013). *Tackling Youth Unemployment through TVET*. UNEVOC e-Forum, 25 June to 9 July 2013. Moderated by Dr. Gita Subrahmanyam. [http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/docs/e-ForumBackground\\_noteFINAL.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/e-ForumBackground_noteFINAL.pdf)
- UNICEF (2013). *The State of The World's Children 2013: Children with Disabilities*. <http://www.unicef.org/sowc2013/>. Accessed 3/17/2015.
- World Bank (2011). *Poverty*. <http://www.worldbank.org/en/topic/poverty> Accessed 3/22/2015.
- World report on disability. (n.d.). Retrieved December 31, 2017, from [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/report/en/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/en/)
- Overview. (n.d.). Retrieved December 31, 2017, from <http://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview>